

Ανοιχτό Σχολείο

Τιμή: 6 ευρώ

Ιούλιος
Αύγουστος
Σεπτέμβριος
2009

Τεύχος 112

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ

Κ. Μαστροθανάση

“Η Διδασκαλία της Προσαίδειας σε Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες”

Β. Μωρένια

“Η Γραφειοκρατία στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα”

Σ. Μεγαλιούδη

“Αρχαίος Ελληνικός Πολιτισμός: Μια προσέγγιση του θέματος μέσα από το νηπιαγωγείο”

Fritjof Capra

“Τα Νέα Δεδομένα της Ζωής: Συνδέοντας τις τελείες μεταξύ τροφής, υγείας και περιβάλλοντος”

Σ' αυτό το τεύχος . . .

112

Από τον εκδότη	4
Ιδέες και Πρακτικές	5
<ul style="list-style-type: none"> • Αρχαίος Ελληνικός Πολιτισμός: Μια προσέγγιση του θέματος μέσα από το νηπιαγωγείο • Παιδαγωγική και Διδακτική Διάσταση του Λαϊκού Παραμυθιού: Μεθοδολογικό διάγραμμα επεξεργασίας και κατανόησης • Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας: "Ομαδικά παιχνίδια/ανθρώπινα δικαιώματα" • Αξιοποίηση των Τ.Π.Ε. Μέσα από την Εφαρμογή ενός Εκπαιδευτικού Σεναρίου με θέμα "Οι Τέσσερις Εποχές" 	
Απο άλλη οπτική	30
<ul style="list-style-type: none"> • Τα Νέα Δεδομένα της Ζωής: Συνδέοντας τις τελείες μεταξύ τροφής, υγείας και περιβάλλοντος 	
Προβληματισμοί και Προτάσεις	35
<ul style="list-style-type: none"> • Η Γραφειοκρατία στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς στο Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα 	
Οι μικροί μας άγνωστοι;	41
<ul style="list-style-type: none"> • Η Διδασκαλία της Προπαίδειας σε Παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες: Θεωρία και Πράξη 	
Κρατώντας το διάλογο ανοιχτό	45
<ul style="list-style-type: none"> • Εξελισσόμενοι Σαν Ατομα και σαν Εκπαιδευτικοί: Μία Προσωπική Εμπειρία 	
Μικρές Ιατρικές Συμβουλές	47
<ul style="list-style-type: none"> • Εγκαύματα και Τρόποι Αντιμετώπισης 	
Βιβλία και Περιοδικά που Λάβαμε	49
Ανακαλύπτοντας τι γίνεται γύρω μας	50

Στόχοι και κατηγορίες του περιοδικού

- Για να εμπλουτίσουμε τη δουλειά μας **«Ιδέες και Πρακτικές»**
- Για να μπορέσουμε να αξιοποιήσουμε την άποψη ανθρώπων που δεν ασχολούνται άμεσα με την παιδαγωγική **«...από άλλη οπτική»**
- Για να προβληματιστούμε και... να δράσουμε **«Προβληματισμοί και Προτάσεις»**
- Για να κατανοήσουμε καλύτερα τη δυσκολία τους **«Οι μικροί μας άγνωστοι;»**
- Για να ανταλλάσουμε απόψεις **«Κρατώντας το διάλογο ανοιχτό»**
- Για να μπορέσουμε να φροντίσουμε τα παιδιά σε περίπτωση ανάγκης **«Μικρές Ιατρικές συμβουλές»**
- Για να ενημερωθούμε **«Βιβλία και Περιοδικά που Λάβαμε», «Ανακαλύπτοντας τι γίνεται γύρω μας»**

Θα θέλαμε να ευχαριστήσουμε την **Ομάδα Φωτογραφίας του Πολιτιστικού Κέντρου Παιανίας** για την παραχώρηση κάποιον φωτογραφιών (συμπεριλαμβανομένης αυτής στο εξώφυλλο την οποία έχει τραβήξει η Μαρίνα Πατρικουσάκη)

Από τον εκδότη

Στον κήπο του Ανοιχτού Σχολείου υπάρχουν τουλάχιστον 3 διαφορετικά είδη ζιζανίων. Κάποια από αυτά έχουν βαθιές ρίζες, χοντρά κοτσάνια και για να μπορέσει να τα ξεριζώσει κανείς πρέπει να σκάψει πολύ βαθιά γύρω από τη ρίζα τους. Κάποια άλλα έχουν εύθραυστα κοτσάνια και αν δεν είναι κανείς προσεκτικός με το που θα αγγίξει τα κοτσάνια θα σπάσουν, αφήνοντας τη ρίζα τους προστατευμένη στο χώμα. Άλλα πάλι προκαλούν φαγούρα αν τα αγγίξει κανείς με γυμνό χέρι, αλλά αν πάρει τις απαραίτητες προφυλάξεις μπορεί με ένα μικρό τράβηγμα να τα ξεριζώσει.

Έως τώρα ποτέ δεν είχε χρειαστεί να «έρθω αντιμέτωπη» με τα ζιζάνια του κήπου. Μία μέρα στον κήπο ήταν αρκετή για να δω ότι όπως και στις ανθρώπινες κοινότητες έτσι και στη φύση υπάρχουν διαφόρων ειδών ομάδες. Σε κάποιες τα μέλη τους είναι πολύ στενά συνδεδεμένα μεταξύ τους και δεν μπορεί κανείς εύκολα να τις κατακτήσει. Σε άλλες τα μέλη είναι πρόθυμα να θυσιάσθούν προκειμένου να επιβιώσει ο πυρήνας, εκεί κανείς πρέπει να είναι πολύ προσεκτικός στο πως θα τις προσεγγίσει. Κάποιες άλλες ενώ δείχνουν επικίνδυνες, αν βρει κανείς τον σωστό τρόπο προσέγγισης μπορεί πολύ εύκολα και απλά να τις κατακτήσει.

Η φύση, ο τρόπος που το οικοσύστημα λειτουργεί και επιβιώνει όλα αυτά τα χρόνια, είναι ένα από τα μεγαλύτερα σχολεία του ανθρώπου. Πολύ από εμάς, μέσα στην ένταση και τα άγχος της καθημερινότητας έχουμε ξεχάσει πώς να ακούμε τα μαθήματα που η φύση τόσο απλόχερα προσφέρει.

Στις μέρες μας είναι μεγάλη ανάγκη να αρχίσουμε να βλέπουμε τα πράγματα συστηματικά, να αρχίσουμε να κατανοούμε πως όλα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους ως μέρη μεγάλων και μικρότερων συστημάτων, να αποκτήσουμε, όπως λέει ο Κάπρα, «Οικοεγγραματοσύνη» (Ecoliteracy)(βλέπε σελ. 23), γιατί ο μόνος τρόπος για να μπορέσουμε να επιβιώσουμε είναι σε αρμονία με το περιβάλλον.

Ο εκπαιδευτικός του 21 αιώνα καλείται, πέραν όλων των άλλων, να διδάξει τους μαθητές του πώς να είναι «Οικολογικά εγγράματοι». Μαζί με εσάς έτσι και εμείς, προσπαθούμε να ανακαλύψουμε πώς κάτι τέτοιο μπορεί να γίνει. Το πρώτο μας βήμα; Να κατανοήσουμε καλύτερα την έννοια «Οικοεγγραματοσύνη».